



Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier		
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l'élève ses compétences disciplinaires en français et en mathématiques tout en respectant les différences de chacun.					Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique	
Objectif :	Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat moyen des garçons, par cycle, pour la compétence « lire ».						
Indicateur		Cible par cohorte d'élèves			Mode d'évaluation de l'objectif		Année d'appréciation
Le résultat moyen des garçons, par cycle, en lecture.		1 ^{re} cycle : passer de 75,8 % en 2012-2013 à 77% en 2013-2014 2 ^e cycle : passer de 66,8% en 2012-2013 à 69 % en 2013-2014 3 ^e cycle : passer de 68,2% en 2012-2013 à 70% en 2013-2014			GPI Lumix		2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)		Responsable (qui)			Durée (quand)		Ressources (avec qui/quoi)
1.	Utilisation de certains dispositifs du Continuum en lecture à tous les cycles	Enseignantes			Toute l'année		CP en français
2.	Vivre des situations d'apprentissage signifiantes pour les garçons en lecture. (sujet selon l'intérêt des garçons, modèles masculins).	Enseignantes			2 à 3 fois/année		SAE sur Francothèque, adultes masculins, parents et grands-parents.
3.	Utiliser explicitement les outils communs en lecture tels que les stratégies de lecture Projet de recherche : Chantier7 (lecture des textes courants)	Enseignantes et orthopédagogues Enseignantes de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année pour le chantier 7 (UQAM)			Toute l'année		Catherine Turcotte (UQAM) et CP

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier	
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l'élève ses compétences disciplinaires en français et en mathématiques tout en respectant les différences de chacun.					Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique
Objectif :	Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat moyen des garçons, par cycle, pour la compétence « écrire ».					
Indicateur		Cible par cohorte d'élèves		Mode d'évaluation de l'objectif		Année d'appréciation
Le résultat moyen des garçons, par cycle, en écriture.		1 ^{re} cycle : augmenter de 71,8% en 2012-2013 à 73% en 2013-2014 2 ^e cycle : augmenter de 69,7 % en 2012-2013 à 71% en 2013-2014 3 ^e cycle : passer de 65,6% en 2012-2013 à 67% 2013-2014		GPI Lumix		2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)		Responsable (qui)		Durée (quand)		Ressources (avec qui/quoi)
1.	Utiliser des outils communs en écriture (secteur) tels que le code d'autocorrection et l'aide-mémoire grammatical à chaque année.	Enseignantes Orthopédagogues		Hebdomadairement		PDF, Portail. CP. Collègues niveau, Orthopédagogue
2.	Vivre des situations d'apprentissage variées en écriture (courts textes hebdomadaires, offrir des choix selon les intérêts des élèves en lien avec la Progression des apprentissages.)	Enseignantes		Hebdomadairement		CP et Francothèque
3.	Utiliser le matériel «Scénarios pour mieux écrire les mots» pour enseigner explicitement les régularités orthographiques de la 1 ^{re} à la 4 ^e année.	Enseignantes de 1 ^{re} à 4 ^e Orthopédagogues		Toute l'année		CP. Collègues niveau, Orthopédagogue

Mission :	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier	
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l'élève ses compétences disciplinaires en français et en mathématiques tout en respectant les différences de chacun.					Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique
Objectif :	Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat moyen de tous les élèves qui se situent entre 55% et 65 % en lecture et en écriture.					
Indicateur			Cible par cohorte d'élèves		Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Le résultat moyen disciplinaire pour les élèves se situant entre 55% et 65% en lecture et en écriture.			Augmenter de 1% le résultat disciplinaire en lecture et en écriture pour les élèves se situant entre 55% et 65%.		GPI Lumix	2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)			Responsable (qui)		Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1.	Différencier l'enseignement et l'apprentissage (ex : 5 au quotidien, continuum en lecture, vivre des dictées différentes,...)		Titulaires		Toute l'année	CP, Orthopédagogue
2.	Offrir un soutien orthopédagogique (classe et hors-classe) en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie.		Orthopédagogues		Toute l'année	Cadre de référence en orthopédagogie
3.	Offrir à ces élèves, une période d'aide aux devoirs et aux leçons basée sur les technologies		Orthopédagogues Enseignantes		Octobre à mai	Structure des services en lien avec les besoins spécifiques des élèves.

Mission :	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser <input checked="" type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier	
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à être un milieu sécuritaire					Réfère à l'orientation n°-2 du Plan stratégique
Objectif :	Pour l'année 2012-2013, améliorer les habiletés sociales des élèves dans la cour et lors des transitions en diminuant le nombre d'infractions majeures.					
Indicateur		Cible par cohorte d'élèves		Mode d'évaluation de l'objectif		Année d'appréciation
Le nombre d'infractions majeures pour tous les élèves de l'école.		Diminuer de 15% le nombre d'infractions majeures pour tous les élèves de l'école. Passer de 216 infractions majeures pour l'année 2012-2013 à 184 infractions majeures en 2013-2014		Grille de compilation des infractions majeures.		2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)		Responsable (qui)		Durée (quand)		Ressources (avec qui/quoi)
1.	Animer des thèmes en classe selon les problématiques et suivis personnalisés par les professionnels.	Titulaires, Psychoed, Avsec		Toute l'année		Policier édu, TES, Psychologue, Psychoéducatrice, Avsec
2.	Organiser des activités parascolaires nouvelles et diversifiées	Firmes, Personnel, SDG		Toute l'année		Direction, SDG, Kino-Québec, Firme
3.	Offrir le programme « La Ribambelle » à la maternelle et programmes en continuité ainsi que le programme « Ma cour, un monde de plaisir »	Titulaires du préscolaire Psychoéducatrice et directrice		Toute l'année		Fanny Guertin pour « La Ribambelle » Chantal Gagné pour « Ma cour un monde de plaisir »
4.	Utiliser la démarche disciplinaire école et code de vie commun au secteur.	- Comité du code de vie, personnel enseignant, SDG et des dîneurs, professionnels		Toute l'année		Comité local pour la démarche disciplinaire Comités du secteur

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier	
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé, de sa sécurité et de l'environnement.					Réfère à l'orientation n°-2 du Plan stratégique
Objectif :	Pour l'année 2013-2014, augmenter le nombre d'activités relatives au volet de la saine alimentation.					
Indicateur		Cible par cohorte d'élèves		Mode d'évaluation de l'objectif		Année d'appréciation
Nombre d'activités relatives au volet de la saine alimentation.		Mise en place d'un minimum de deux activités par année.		Inventaire des activités		2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)		Responsable (qui)		Durée (quand)		Ressources (avec qui/quoi)
1.	Sensibiliser les élèves aux collations saines	Tout le personnel de l'école		Toute l'année		Infirmière, Guide alimentaire canadien
2.	Proposer des ateliers de dégustation de nouveaux aliments	Titulaires		1-2 fois par année		IGA du secteur, Centre d'entraide bénévole, Partenaires

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input checked="" type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Le Sablier	
Orientation du projet éducatif :	L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé, de sa sécurité et de l'environnement.					Réfère à l'orientation n° 2 du Plan stratégique
Objectif :	Pour l'année 2013-2014, augmenter de 1% le pourcentage des élèves qui réussissent le test de la course continue.					
Indicateur		Cible par cohorte d'élèves		Mode d'évaluation de l'objectif		Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui ont réussi l'épreuve de la course continue.		Passer de 88,7% de réussite en 2012-2013 à 89,7 % en 2013-2014		Compilation du nombre d'élèves qui réussissent le test de la course continue		2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/>
Moyens (comment)		Responsable (qui)		Durée (quand)		Ressources (avec qui/quoi)
1.	Offrir une variété d'activités parascolaires et par le programme École en forme et en santé.	- Direction, service de garde, éducateurs physiques		Toute l'année		Firmes et budget Mels et collaboration avec F-W.
2.	Donner accès aux structures dans la cour et aux activités organisées par une firme, les éducatrices physiques et le service de garde.	Surveillantes, éducatrices, enseignantes		Toute l'année		Fonds à destination spéciale, Firmes, SDG
3.	Participer à la Course continue en éducation physique.	Éducatrices physiques		Fin d'année		CP édu phys