



École Le Sablier

491, rue Ouellette Saint-Amable, QC, J0L 1N0
Tél. (450)645-2357 téléc. (450) 649-8136

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 2^e cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 15 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 2 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 28 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> le 26 juin 2018. Il couvrira la période du 1 ^{er} mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 4^e année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**. En cas d'absence non motivée à une épreuve ministérielle, la note attribuée sera de 0. Des précisions seront acheminées avant les épreuves. Les épreuves en français auront lieu le 29 et 30 mai 2018 pour la lecture et du 5 au 7 juin 2018 pour l'écriture.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observation Analyse des travaux D'autres moyens pourraient être utilisés <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, 29 et 30 mai 2018. 	X	X	X
Écrire (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation des compétences grammaticales Analyse des travaux (production écrite) Rédaction de phrases ou textes D'autres moyens pourraient être utilisés <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, 5 au 7 juin 2018. 	X	X	X

Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Entrevue • D'autres moyens pourraient être utilisés 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des travaux • Situations problèmes • D'autres moyens pourraient être utilisés. <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : prototype du MELS, comptant dans la note de la 3^e étape, juin 2018 		X (25 %)	X (75%)
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des travaux • Observation • D'autres moyens pourraient être utilisés. <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • 4^e année : prototype du MELS, comptant dans la note de la 3^e étape, juin 2018 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiche ○ Lettre Grilles d'observations	X (25%)		X (75%)
Écrire des textes (15%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une bande dessinée ○ une lettre • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X (25%)	X (75%)
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises et exercices • Démarche expérimentale • Observation • D'autres moyens pourraient être utilisés 	X	X	X

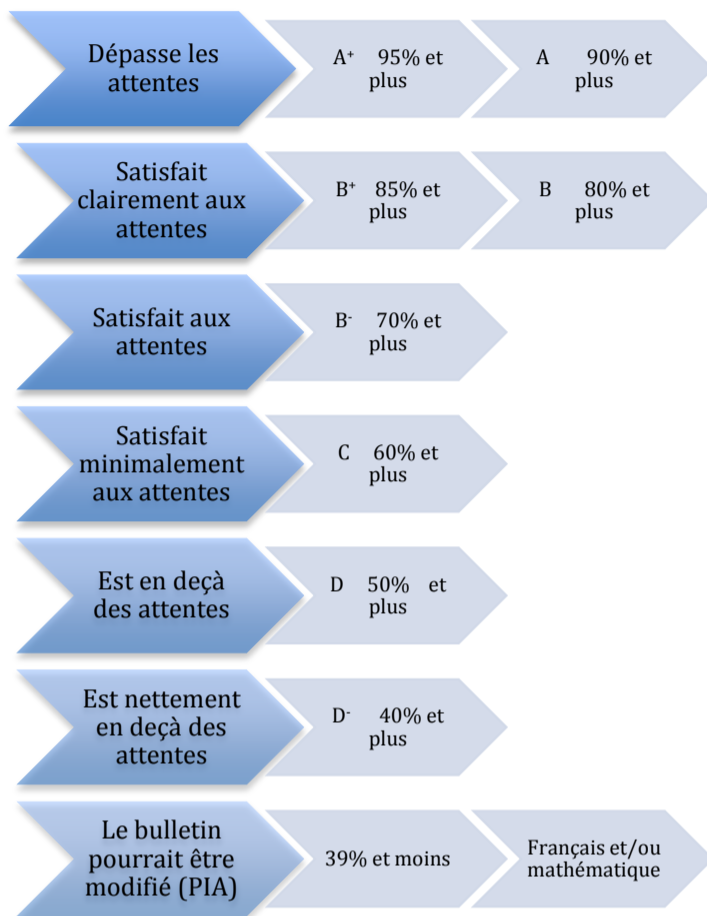
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire • D'autres moyens pourraient être utilisés 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Cercle de dialogue • Tâche de vérification de connaissances • D'autres moyens pourraient être utilisés 	X (25%)		X (75%)
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Échanges (culturels, croyances) • Tâche de vérification de connaissances et contrôle • D'autres moyens pourraient être utilisés 		X (25%)	X (75%)
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de travaux • Observation 	X (25%)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à l'oral et à l'écrit pour l'appréciation 		X (25%)	X (75%)
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • D'autres moyens peuvent être utilisés. 		X (25%)	X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • D'autres moyens peuvent être utilisés 		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : (Étapes 1-2-3) <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation, test, contrôle, épreuve, etc. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : (Étapes 1-2-3) <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives, etc. Adopter un mode de vie sain et actif : (Étapes 2-3) <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie, question réflexive, grille d'observation, • Épreuve de course continue pour les élèves de 4^e année 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème commun aux écoles de St-Ambale sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.



COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Travailler en équipe

- Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Maryse, Noël, directrice.